

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire : 2024-2025

Cycle : 3

Niveau : 6

L'évaluation est le processus qui consiste à porter un jugement sur les apprentissages, soit des connaissances et des compétences disciplinaires, à partir de données recueillies, analysées et interprétées, en vue de décisions pédagogiques et, le cas échéant, administratives. L'enseignant qui porte ce jugement utilise des encadrements ministériels : *Programme de formation de l'école québécoise*, *Progression des apprentissages* et *Cadres d'évaluation*, afin de mettre les notes au bulletin.

À l'enseignement primaire et à l'enseignement secondaire, le seuil de réussite est fixé à 60% pour chaque matière.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible le 11 octobre 2024.
<b>Premier bulletin</b>	Disponible le 15 novembre 2024, ce bulletin couvrira la période du 29 août au 8 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Disponible le 14 mars 2025, ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 28 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Disponible le 27 juin 2025, ce bulletin couvrira la période du 10 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Le ministère de l'éducation impose une épreuve en lecture, une en écriture, ainsi que des situations d'application mathématique et situation problème qui compte pour 20% du résultat final de chaque compétence. Ainsi, le résultat final de ces 4 compétences se calcule comme suit :  80% (20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3) + 20% épreuve ministérielle
	Le troisième bulletin inclura également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Notez que tous les liens en bleu soulignés vous mèneront vers des précisions sur le site Web du ministère de l'Éducation.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation du niveau de maîtrise de la compétence et de l'acquisition et de la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire et apprécier des œuvres littéraires</b> 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Outils d'observation / échanges en classe</li> <li>Tâches d'appréciation</li> <li>Carnet du lecteur</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire</b> 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes pour répondre à divers besoins de communication en français et parfois dans d'autres disciplines.</li> <li>Dictées/ contrôles</li> <li>Carnet de l'écrivain</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement</b> 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Débats</li> <li>Présentations, exposés</li> </ul>		X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Interagir oralement en anglais</b> 45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Entretiens entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>		X	X
<b>Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus</b> 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examens de compréhension de lecture</li> <li>Compréhension des consignes</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Évaluations de fin d'unité</li> <li>Tâche de réinvestissement écrite</li> <li>Tâches d'association image/texte</li> </ul>		X	X
<b>Écrire des textes</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches écrites diverses (description de soi, d'événements, d'un lieu, etc.)</li> </ul>		X	X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Carnets de traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>Grilles descriptives</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'application et de validation</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>Observations lors d'échanges en classe.</li> </ul>	X	X	X
<b>Science et technologie</b>				
<b>Un seul résultat disciplinaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation portant sur les techniques de manipulation, le respect de la sécurité et le réinvestissement des notions apprises.</li> <li>Questionnaires sur les notions apprises.</li> <li>Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>Démarche expérimentale : journal de bord</li> <li>Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes</li> <li>Vulgarisations scientifiques</li> <li>Observations</li> </ul>	X		X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>Un seul résultat disciplinaire</b>	<i>Lire l'organisation d'une société sur son territoire.</i> <i>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.</i> <i>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires</li> <li>Réseaux de concepts</li> <li>Validation des connaissances à partir d'entrevue.</li> </ul>	X	X	X
<b>Arts plastiques</b>				
<b>Un seul résultat disciplinaire</b>	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outils d'observation</li> </ul> <b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation à l'oral et à l'écrit.</li> <li>Fiches d'appréciation</li> <li>Échanges</li> </ul>	X	X	X

<b>Musique</b>				
<b>Un seul résultat disciplinaire</b>	<p><i>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales 70%</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atelier de composition - Grille d'évaluation et d'observation</li> <li>• Interprétation : Ukulélé et percussions - Grille d'évaluation et d'observation</li> </ul> <p><i>Apprécier des œuvres musicales 30%</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers d'écoute - Discussion et questionnaire</li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>				
<b>Un seul résultat disciplinaire</b>	<p><i>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</i> <i>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</i> <i>Adopter un mode de vie sain et actif.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grille d'évaluation à partir de critères préétablis</b></li> <li>• <b>Grille d'observation</b></li> <li>• <b>Feuille d'auto-évaluation</b></li> </ul>	X	X	X
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>				
<b>Un seul résultat disciplinaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexions</li> <li>• Débats</li> <li>• Questionnaires de validations de connaissances</li> <li>• Entrevues</li> <li>• Projets</li> </ul>		X	X
<b>Autres compétences</b>				
<b>Un commentaire au bulletin</b>	<i>Savoir communiquer</i>			X

### Domaines généraux de formation à l'enseignement primaire

#### [Contenus en orientation scolaire et professionnel](#)

Le ministre a prescrit des contenus obligatoires en orientation scolaire et professionnel pour le 3<sup>e</sup> cycle du primaire. Ces contenus ne font pas l'objet d'une évaluation.



### **Horaire des sessions des épreuves ministérielles**

Le calendrier vous sera envoyé dès qu'il sera publié par le ministère.

Français, lecture, langue d'enseignement, fin du 3e cycle du primaire 014-630 (épreuve obligatoire)

Français, écriture, langue d'enseignement, planification et rédaction, fin du 3e cycle du primaire 014-620 (épreuve obligatoire)

Français, écriture, langue d'enseignement, révision, correction et mise au propre, fin du 3e cycle du primaire 014-620 (épreuve obligatoire)

Mathématique, deux situations d'application, fin du 3e cycle du primaire 022-610 (épreuve obligatoire)

Mathématique, situation problème, fin du 3e cycle du primaire 022-610 (épreuve obligatoire)

Mathématique, une situation d'application et questionnaire, fin du 3e cycle du primaire 022-610 (épreuve obligatoire)

### **Révision de résultats**

L'élève ou ses parents peuvent demander au directeur de l'établissement la révision d'un résultat.

La demande de révision doit être soumise dans les 10 jours ouvrables de la connaissance du résultat. Toutefois, la demande de révision concernant un résultat constitué de plusieurs évaluations ne peut viser que les évaluations de la plus récente étape terminée et uniquement les évaluations ou les parties d'évaluations n'ayant pas déjà fait l'objet d'une demande. La demande de révision d'un résultat obtenu à la suite d'une évaluation tenue au plus tard le dernier jour du calendrier scolaire ne peut cependant être soumise après le 15 juillet suivant.

Si vous souhaitez demander la révision d'un résultat d'une évaluation ou d'une note inscrite au bulletin, vous devez suivre la démarche suivante :

- Formuler une demande par écrit en utilisant le [Formulaire](#) de demande de révision d'un résultat;
- Joindre au formulaire la ou les évaluations concernées si vous les avez en votre possession;
- Transmettre le formulaire signé et les pièces justificatives à la direction de l'école.